

# SOUS LES PAVÉS

à l'école

Le projet **Sous les pavés... à l'école!** favorise le déploiement de projets de déminéralisation à la main et de verdissement sur les terrains d'institutions scolaires et préscolaires selon une démarche participative et inclusive, afin que celles-ci adoptent des pratiques inspirantes d'adaptation aux changements climatiques.

Ce projet est une initiative du Centre d'écologie urbaine de Montréal (CEUM) qui s'inscrit dans la continuité du projet Sous les pavés.

[souslespaves.ca](http://souslespaves.ca)

Crédit : Jonathan Béjise



La cour d'école est est un milieu de travail pour de nombreux adultes! Ils peuvent bénéficier autant que les enfants d'un espace vert accueillant et de qualité.

## Pourquoi déminéraliser et verdir les cours d'école ?



- Offrir un **environnement stimulant** et attrayant aux élèves et à la communauté ;
- Avoir un effet positif sur les saines habitudes de vie et la santé mentale des élèves, et ainsi favoriser la **réussite scolaire** ;
- **Contre les effets négatifs** des îlots de chaleur et de l'absence de végétation en milieu urbain ;
- Assurer une **meilleure gestion des eaux de pluie** sur les terrains scolaires ;
- **Tisser des liens**, grâce à un processus participatif et éducatif mobilisant la communauté scolaire.

## SURMONTER LES OBSTACLES ET RÉUSSIR SON PROJET

Parce que les terrains des écoles québécoises sont déjà aménagés et que les moyens sont toujours limités, libérer le sol et verdir les cours est un enjeu. Entretien et maintenir les aménagements dans le temps en est un autre. La réussite d'un projet passe par certaines conditions incontournables, dont l'implication d'acteurs clés.

**Cette fiche présente plusieurs démarches riches d'apprentissages, ainsi que des stratégies à adopter pour surmonter les défis potentiels et passer à l'action efficacement.**



Centre d'écologie  
urbaine de Montréal

# École primaire Larocque

SHERBROOKE

Coup d'œil sur quelques projets pour s'inspirer et apprendre

## LE PROJET

Le projet vise à convertir l'entièreté de la cour en parc-école comprenant une diversité d'espaces verts et d'aires de jeux. Le but est également de transformer une rue adjacente pour l'inclure au parc.

### Objectifs

- Favoriser le bon développement des enfants fréquentant l'école, située dans un quartier défavorisé;
- Lutter contre les îlots de chaleur;
- Développer un cœur de quartier.

### Acteurs clés

- Initiative citoyenne et de parents de l'école, en collaboration avec la direction de l'école et la table de quartier;
- Participation de tous les usagers : enseignants, service de garde, parents, enfants, Ville, santé publique, organisations communautaires, grands donateurs, experts/entreprises privés, voisinage.

### Processus participatif

- Assemblées de quartier;
- Consultations;
- Ateliers avec les enfants.

### Défis et écueils

- Importante charge de travail bénévole;
- Expérience limitée des processus participatifs;
- Maintien de la mobilisation une fois le projet complété;
- Arrimage avec la communauté pour l'entretien et les usages.

### Bons coups et conditions de succès

- Arrimage avec le moment prévu pour la réfection de la cour;
- Accompagnement professionnel pour la mise en place du processus participatif;
- Mise en place d'un modèle de gouvernance partagé misant sur l'égalité;
- Création d'espaces d'échange ouverts, où chacun peut s'exprimer librement;
- Prévion d'un budget d'entretien de 20 000 \$ pour les 10 premières années, amassé lors d'une campagne de financement.

## LE PARC-ÉCOLE

La création de parcs-écoles suppose une entente entre les autorités scolaires et la municipalité. La cour d'école est ouverte et sert à la communauté en dehors des heures de classe, par exemple dans le contexte de camps de jour ou d'activités estivales organisées par la municipalité. À l'inverse, des équipements dans les parcs municipaux à proximité de l'école peuvent être mis au profit de l'école pendant les récréations, les périodes du service de garde ou même à des fins d'enseignement.



# École secondaire Trois-Pistoles

TROIS-PISTOLES

## LE PROJET

Le projet vise à aménager le parc Foresti-Fruits, une forêt nourricière sur les terrains de l'école, par la plantation de 1 250 arbres fruitiers et forestiers (espèces indigènes). Une rangée de conifères a également été plantée en guise de brise-vent.

### Objectifs

- Répondre aux besoins des élèves en adaptation scolaire et, plus largement, à ceux de la communauté;
- Favoriser la consommation d'aliments locaux.

### Acteurs clés

- Projet initié et porté par une enseignante;
- Collaboration essentielle d'un organisme-expert (Arbre Évolution);
- Soutien important de la Municipalité régionale de comté (MRC), de la municipalité, du Centre de services scolaire (CSS), de l'école et de la communauté;
- Différents partenaires financiers locaux (entreprises, un élu).

### Processus participatif

- Pas de processus participatif en amont, mais implication des élèves au fur et à mesure du développement du projet et durant les activités de mobilisation et de plantation;
- La communauté locale est appelée, via les réseaux sociaux, à s'impliquer bénévolement (plantation, entretien).

## UN LIEU CLÉ À OPTIMISER

Les élèves passent environ 25% de leur temps d'école dans la cour. Leur besoin de bouger, de piétiner et de toucher leur environnement est grand. Hormis la cour, différents espaces des terrains d'écoles peuvent être déminéralisés et verdés: stationnement, cours avant et latérales, débarcadère. La créativité est une importante alliée dans un projet de déminéralisation.

### Défis et écueils

- Peu d'expérience en recherche de commanditaires;
- Long processus d'acceptation avec le CSS en amont du projet.

### Bons coups et conditions de succès

- **Choix de la thématique de la forêt nourricière (très vendeur!);**
- **Engouement et adhésion immédiats de la MRC;**
- **Intégration dans le projet éducatif des élèves et participation de ceux-ci à différentes étapes;**
- **Contribution du voisinage au projet;**
- **Utilisation des groupes locaux existants sur les médias sociaux pour mobiliser et sensibiliser la population;**
- **Élaboration d'un plan d'entretien et de transfert:** création d'un comité d'entretien pour les trois premières années (organismes locaux, intervenants du CSS et enseignante initiatrice). Arbre Évolution accompagne le comité pendant cette période et prépare un cahier des charges incluant toutes les étapes d'entretien par année;
- **Création d'un comité regroupant des acteurs des milieux municipal, social et scolaire pour assurer la continuité du projet et l'amélioration du parc à long terme.**



# École secondaire Saint-Laurent

## Édifice Saint-Germain

### LE PROJET

Le projet vise à aménager des espaces de repos et de jeux pour les élèves, en plus de verdir la cour d'école.

### Objectif

- Avec un groupe d'élèves de 2<sup>e</sup> secondaire, développer un projet d'entrepreneuriat qui tient compte des besoins de l'ensemble des élèves de l'école.

### Acteurs clés

- Deux membres de l'équipe-école étaient responsables du projet pour soutenir les élèves dans leur initiative;
- Collaboration avec l'organisme Fusion Jeunesse pour la coordination du projet et VertCité pour la partie jardin du projet;
- Implication bénévole du Groupe Aldo pour la plantation.



Crédit : École secondaire Saint-Laurent

### Processus participatif

- Formation de comités de travail au sein du groupe d'élèves ;
- Consultation de la direction de l'école, du CSS et de l'Arrondissement de Saint-Laurent pour valider le budget et les possibilités d'aménagement.

### Défis et écueils

- Difficultés pour définir les besoins et établir des partenariats financiers (nécessite beaucoup de temps);
- Aucun budget, plan d'entretien, ni plan de transfert prévus.

### Bons coups et conditions de succès

- **Importance de l'implication des élèves, du personnel et des partenaires;**
- **Importance de la valorisation du milieu et de l'adaptation du projet aux besoins des élèves.**

### Objectif

- Créer un milieu stimulant et avoir un impact environnemental positif.

### Défis et écueils

- Petitesse et position de la cour (côté ombre) qui limitent les possibilités d'aménagement;
- Interruption du projet, faute de plan clair et de fonds pour l'entretien, malgré l'aide de quelques parents et d'un organisme;
- Manque de temps à accorder au projet (implication d'une ou deux personnes seulement);
- Désengagement des parents quand leur enfant quitte l'école.

### Bons coups et conditions de succès

- **Ralliement des partenaires communautaires locaux;**
- **Organisation d'activités de plantation parents-enfants** (engagement des familles lors d'un événement festif).

# École primaire La Petite-Patrie

### LE PROJET

Le projet vise à embellir et verdir la cour d'école, par l'aménagement de plates-bandes et l'installation de bacs à fleurs.

### Acteurs clés et processus participatif

- L'ensemble du processus a été porté par le conseil d'établissement (CÉ) et l'organisme de participation des parents (OPP). Un sous-comité d'enseignants a été mis sur pied;
- Des familles ont contribué à la plantation, et certaines le font toujours;
- Des partenariats ont été créés avec des organismes communautaires du quartier.

# Corridor vert des cinq écoles

### LE PROJET

Le projet vise à créer un corridor vert, qui s'étend sur un demi kilomètre carré, incluant cinq écoles, deux parcs, un aréna, une bibliothèque et une maison culturelle.



Crédit : SOVERDI

### Objectif

- Effectuer et susciter une grande série d'interventions sur l'espace urbain, public et privé, qui améliorent la qualité de vie des résidents et des usagers et les encouragent à s'approprier les lieux et les équipements.

### Les écoles – objectifs et interventions

- Déminéraliser et verdir les cours : réaménagement complet de trois cours, aménagements partiels dans les autres;
- Verdir davantage les devantures : plantation d'arbustes, création d'une mosaïque végétale, etc.;
- Mettre en œuvre la transition des cours de deux établissements vers des parcs-écoles, pour offrir des espaces publics à la population;
- Éduquer et sensibiliser les élèves aux enjeux environnementaux : participation des élèves aux projets, ateliers thématiques, etc.

### LES CINQ ÉCOLES DU CORRIDOR VERT DE MONTRÉAL-NORD

École primaire **Le Carignan**  
École secondaire **Lester B. Pearson**  
École primaire **Jules-Verne**  
École primaire **Gerald McShane**  
École secondaire **Henri-Bourassa**

### Acteurs clés

- Projet global initié par l'Arrondissement de Montréal-Nord, en collaboration avec la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, la English Montreal School Board, la SOVERDI et Vélo Québec.

### Processus participatif

- Mise en place d'une table de coordination composée des organisations porteuses du projet et d'organismes responsables de la médiation culturelle;
- Participation variable des élèves selon les écoles :
  - › Processus de co-design pour comprendre l'utilisation de la cour, définition des usages souhaités, délimitation des zones de verdissement et des zones d'activités;
  - › Présentation aux élèves du concept d'aménagement conçu par l'architecte paysagiste;
  - › Sélection des végétaux présentés aux élèves par la SOVERDI;
  - › Plantation (toutes les écoles) et entretien des végétaux.

### Défis

- Mobilisation initiale des membres de la table de coordination;
- Mise en place d'un comité vert dans chaque école et offre d'une formation adéquate pour garantir le bon entretien des aménagements à long terme (*non réalisé*).

### Bons coups et conditions de succès

- **Création d'un vaste système basé sur les partenariats multi-réseaux pour transformer un secteur urbain sur de nombreux aspects** (environnement, éducation, intégration sociale, diversité culturelle, employabilité, etc.);
- **Création d'un partenariat avec l'organisme local Les Fourchettes de l'Espoir pour l'entretien des cours** (nettoyage, désherbage, arrosage);
- **Choix d'emplacements, d'aménagements et de protections adéquats pour les végétaux afin d'éviter le piétinement et les bris lors du déneigement.**

## Mobiliser et engager: les bonnes pratiques à retenir

- 1 Arrimer le projet avec les besoins des élèves et de la communauté et saisir les opportunités** (travaux prévus, ressources, programmes, etc.).
- 2 Choisir une thématique rassembleuse et ponctuer le processus d'évènements festifs** (idéation, plantation, inauguration, etc.).
- 3 Mettre en place un modèle de gouvernance collaboratif où chacun se sent utile et écouté.**
- 4 Rallier les citoyens et les partenaires locaux** (communautaires, privés et institutionnels) **et mettre en place des outils de communication efficaces pour maintenir leur mobilisation.**
- 5 Intégrer le projet dans le programme éducatif de l'école et faire intervenir les élèves à plusieurs étapes.**
- 6 Bénéficier d'un accompagnement professionnel pour la démarche participative et la conception des aménagements, pour éviter les faux-pas.**



### ALLEZ PLUS LOIN!

Invitez les élèves et les autres enfants du secteur à exprimer leur vision, à l'aide de dessins ou de maquettes. Cette activité pédagogique stimule leur engagement, crée un sentiment de fierté et favorise l'appropriation du nouvel aménagement dont ils auront plus tendance à respecter les règles d'utilisation.

## Les acteurs à impliquer

pour la réalisation d'un projet participatif et leur rôle respectif

LA MOBILISATION ne doit pas être considérée comme une simple étape du projet, mais comme une condition de succès s'appliquant à chacune d'entre elles.

### › La direction d'école

Elle est l'alliée du projet et son consentement est essentiel. Elle dispose de leviers pour instaurer et maintenir un climat propice à une bonne mobilisation dans le milieu et est responsable de la circulation de l'information tout au long de la démarche.

### › L'équipe-école

Son intérêt et son engagement sont nécessaires au projet, car elle est appelée à contribuer plusieurs fois pour répondre à des sondages, présenter le projet aux élèves, faire partie d'un comité, etc. Il est important de démontrer les avantages de sa participation et la contribution qui est attendue d'elle, en respectant ses capacités.

### › Le conseil d'établissement (CÉ)

Il adopte le budget de l'école et approuve les grandes décisions et les campagnes de financement. Le projet doit être présenté avec clarté au CÉ, tout comme des propositions concrètes d'engagement.

### › La communauté

Elle peut prendre part aux activités de consultation et d'aménagement. Les organismes locaux peuvent devenir d'importants partenaires du projet (financement, entretien, animation, etc.).

### › Les professionnels en aménagement et en démarches participatives

Ils fournissent une expertise essentielle et devraient être inclus dès le début du projet. (financement, entretien, animation, etc.).

### › Le centre de services scolaire (CSS)

Il est propriétaire des terrains des écoles et est responsable des travaux dans ses écoles. Une collaboration très étroite est nécessaire, notamment avec le service des ressources matérielles, qui possède l'expertise en matière d'aménagement.

### › La municipalité

Sa contribution peut être variable; elle peut notamment aider le comité d'aménagement à élaborer une vision d'ensemble des besoins de la communauté en matière d'espaces de jeu ou d'activités destinées aux jeunes. La réglementation en vigueur peut également influencer le projet.

### › Les élèves et le conseil d'élèves

Ils participent à l'inventaire des besoins, aux activités de financement et aux travaux d'embellissement de la cour. Les consulter et observer leurs jeux permet d'obtenir des informations précieuses pour le design des nouveaux aménagements.

### › Les parents, les organismes de participation des parents (OPP) et les fondations

Ils participent aux travaux d'embellissement de la cour, aux activités de financement, ils recrutent des partenaires financiers et promeuvent le projet d'aménagement.

# Conditions de succès

de la mise en œuvre  
du plan d'entretien

C'est ensemble  
que nous libérerons  
le sol pour créer  
des ESPACES  
COLLECTIFS  
VIVANTS !



## 1 Définir les rôles et les responsabilités de chacun :

- **Le centre de services scolaire**  
Quels travaux le service des ressources matérielles prendra-t-il en charge et lesquels seront confiés à un organisme tiers ?
- **La municipalité**  
Quels travaux d'entretien pourraient être exécutés par les services des travaux publics et des parcs ?
- **Le responsable de l'entretien**  
La personne désignée dispose-t-elle des bons outils et des bonnes ressources pour agir de façon adéquate ?

## 2 Mettre en place un mécanisme de communication et de suivi pour les responsables de l'entretien.

## 3 Allouer un budget annuel à l'entretien, qui correspond aux types d'installations, et prévoir un budget récurrent pour l'usure et le remplacement des installations.

## 4 Faire vivre les aménagements et impliquer les élèves (corvée annuelle de nettoyage, brigade responsable de l'arrosage, etc.).

## 5 Établir un plan de transfert pour assurer la pérennité du projet.

## RÉFÉRENCES ET RESSOURCES UTILES pour passer à l'action

### 100 degrés

[Verdir la cour d'école, 6 acteurs à mobiliser,  
5 étapes à réaliser](#)

### Vivre en Ville

[Verdir les quartiers, une école à la fois](#)

### Association des architectes paysagistes du Québec

[Repenser la cour d'école](#)

### Ministère de l'éducation du Québec

[Guide Aménager la cour, un travail d'équipe!](#)

### Lab-École

[Lab-école : imaginons l'école  
de demain ensemble](#)

### CEUM

[Guide pour la réalisation  
d'un projet de dépavage participatif](#)



Centre d'écologie  
urbaine de Montréal

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
du Centre-Sud-  
de-l'Île-de-Montréal

Québec